



**Cambridge Assessment International Education**  
Cambridge Pre-U Certificate

CANDIDATE  
NAME

--

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**ITALIAN (PRINCIPAL)**

Paper 3 Writing and Usage

**9783/03**

**May/June 2019**

**2 hours 15 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Dictionaries are **not** permitted.

**Part I: Writing**

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on this part.

Answer **one** question.

**Part II: Usage**

You are advised to spend 45 minutes on this part.

Answer **all** the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document consists of **11** printed pages and **1** blank page.

**Part I: Writing (40 marks)****Discursive Essay**

1 Rispondi a **UNA** delle seguenti domande **in italiano**. Scrivi tra 350 e 450 parole.

Riporta esempi rilevanti, che siano dal contesto italiano o no.

- (a) “La democrazia è in crisi: è ora di considerare modelli politici alternativi”. Sei d’accordo con questa affermazione?
- (b) Perché, secondo te, certi testi letterari scritti secoli fa continuano ad essere popolari oggi?
- (c) Secondo alcuni genitori, i compiti dovrebbero essere aboliti: così i figli sarebbero meno stressati e le famiglie più unite. Hanno ragione, secondo te?
- (d) Fino a che punto, secondo te, è desiderabile limitare il numero di visitatori ai siti turistici?
- (e) “La tecnologia fra dieci anni renderà inutile l’apprendimento delle lingue straniere”. Sei d’accordo con questa affermazione?

**Accuracy and linguistic range: [24]**  
**Development and organisation of ideas: [16]**  
**Total: [40]**









**Turn over for Part II**

**Part II: Usage (20 marks)****Esercizio 1**

**Coniuga i verbi tra parentesi nella persona, nel tempo e nel modo adeguati.**

**Esempio:** Ho visto un poliziotto che (arrestare) ..... *arrestava* ..... un uomo.

- 2 Pur (sapere) ..... che non ci sarebbe stata, sono andato a casa di Giulia. [1]
- 3 I professori preferirebbero che i loro alunni (esprimersi) ..... in un linguaggio più formale nei temi scritti. [1]
- 4 Quando ieri sera ho salutato per strada Marta, lei (fingere) ..... di non vedermi. [1]
- 5 Mi stupisce che i giovani (spendere) ..... tanto per i vestiti firmati. [1]
- 6 Gli danno la lettera perché lui (potere) ..... capire la situazione. [1]

**[Total: 5]**

**Esercizio 2**

**Completa le frasi mantenendo il significato originale.**

**Esempio:** Malgrado la pioggia, siamo riusciti a fare un giro in bicicletta.

Siamo riusciti a fare un giro in bicicletta benché ..... *piovesse* .....

**7** Siamo andati in centro per assistere allo spettacolo.

Lo spettacolo ..... abbiamo assistito era in centro. [1]

**8** Stasera andiamo prima in pizzeria e poi in discoteca.

Andiamo in discoteca dopo ..... [1]

**9** Ho fatto la spesa per aiutare mia madre.

..... la spesa, ho aiutato mia madre. [1]

**10** Spesso bisogna che il cellulare venga tolto dai genitori affinché i figli facciano i compiti.

Spesso bisogna che i genitori ..... il cellulare ai figli affinché facciano i compiti. [1]

**11** 'Non si preoccupi, signore' mi ha detto il medico.

Il medico mi ha suggerito ..... [1]

**[Total: 5]**

## Esercizio 3

Per ogni spazio vuoto nel testo, scegli la parola o l'espressione adatta dalla lista e metti il segno (✓) nella casella giusta.

**La lettura ad alta voce ai cani aiuta i bambini ad amare i libri**

...(Esempio)... *l'avrebbe detto?* L'amico a quattro zampe riduce lo stress in ambiente scolastico e incentiva atteggiamenti più positivi ... (12) ... confronti della lettura.

È ... (13) ... emerge da uno studio condotto ... (14) ... Stati Uniti sull'interazione uomo-animale. A quanto pare gli animali, tra le altre cose, aiutano l'uomo anche ad apprezzare la lettura. Basta veramente poco e i bambini potrebbero rinunciare alla tirannia di tablet, smartphone e tv per immergersi in un mondo di storie fatte solo di parole. ... (15) ... ad alta voce al cane aiuta i piccoli in età scolare a sviluppare una ... (16) ... attitudine alla lettura anche fuori dalle aule. Le abilità di lettura sono spesso ... (17) ... a un miglioramento delle prestazioni scolastiche e a un atteggiamento, in generale, ... (18) ... positivo verso la scuola.

L'idea dei ricercatori è stata ... (19) ... di introdurre, nel doposcuola, un programma di lettura che ... (20) ... la presenza in classe dei cani. Questi inusuali ascoltatori hanno motivato così tanto i piccoli ... (21) ... incentivarli ad amare di più la lettura. "Precedenti studi ... (22) ... l'impatto dei cani di terapia in programmi di alfabetizzazione dei bambini al di fuori dell'ambiente scolastico", ha detto la professoressa che ha condotto lo studio. "Tuttavia, poco ... (23) ... fatto per valutare gli effetti di questo tipo di programma di lettura nelle scuole, ... (24) ... i bambini possono sperimentare maggior stress e avere paura di ... (25) ... risposte negative". La presenza dei cani, invece, ... (26) ... rassicura e li rende più tranquilli e ricettivi.

Sulla validità dell'educazione assistita con gli animali non ha dubbi la dottoressa Spartia Piccinno, presidente e fondatrice dell'associazione italiana *Pet Therapy*: "La presenza del cane aumenta la concentrazione ma ... (27) ... la motivazione che è alla base della crescita intellettuale. Il cane è la mamma buona, mai giudicante, accogliente e protettiva. Svolge una funzione di accudimento che in un contesto stressante come ... (28) ... essere quello scolastico, magari per bambini più timidi ... (29) ... altri, può aiutare ad affrontare situazioni difficili o imbarazzanti, può aiutare a vincere molte paure". L'unico ostacolo ... (30) ... le risorse, purtroppo inesistenti, ... (31) ... intraprendere esperimenti di questo tipo anche in Italia.

**Esempio**

- A Chi .....   
 B Cosa .....   
 C Quando .....   
 D Dove .....
- 12 A dei .....   
 B ai .....   
 C dai .....   
 D nei .....
- 13 A questo .....   
 B quello .....   
 C quanto .....   
 D tanto .....
- 14 A in .....   
 B nei .....   
 C negli .....   
 D nello .....
- 15 A Leggere .....   
 B Leggendo .....   
 C Leggono .....   
 D Lettura .....
- 16 A più .....   
 B peggiore .....   
 C minore .....   
 D maggiore .....
- 17 A associato .....   
 B associati .....   
 C associate .....   
 D associata .....
- 18 A più .....   
 B maggiore .....   
 C meno .....   
 D minore .....
- 19 A questa .....   
 B quella .....   
 C la .....   
 D ella .....
- 20 A preveda .....   
 B prevede .....   
 C prevedesse .....   
 D ha previsto .....
- 21 A da .....   
 B di .....   
 C a .....   
 D per .....

- 22 A valuteranno .....   
 B sono valutati .....   
 C hanno valutato .....   
 D valuterebbero .....
- 23 A è stato .....   
 B era .....   
 C sara .....   
 D sarebbe .....
- 24 A che .....   
 B quale .....   
 C dove .....   
 D cui .....
- 25 A ricevono .....   
 B ricevere .....   
 C ricevendo .....   
 D ricevuto .....
- 26 A gli .....   
 B lo .....   
 C li .....   
 D loro .....
- 27 A soprattutto .....   
 B innanzitutto .....   
 C ciononostante .....   
 D cionondimeno .....
- 28 A possono .....   
 B può .....   
 C possa .....   
 D possano .....
- 29 A che gli .....   
 B quanto .....   
 C tanto .....   
 D degli .....
- 30 A è .....   
 B sono .....   
 C erano .....   
 D era .....
- 31 A a .....   
 B di .....   
 C da .....   
 D per .....

[20 ÷ 2 = 10]

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.